



COLEGIO PRINCIPE DE ASTURIAS  
GUILLERMO FRICK Nº243 – Fonofax: 239400  
E-mail: [institutoprincipedeasturias@gmail.com](mailto:institutoprincipedeasturias@gmail.com)  
Página web [www.principedeasturiasvaldivia.cl](http://www.principedeasturiasvaldivia.cl)  
REGION DE LOS RIOS

VALDIVIA, 31 de Marzo de 2025.

### **CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2024**

De acuerdo a Resolución Exenta N° 1196- 15/12/2024 que fija Calendario Escolar Regional para la Región de Los Ríos corresponde informar a la comunidad la gestión realizada durante el primer y segundo semestre del año escolar 2024, en donde se describe:

- Los resultados de los aprendizajes del período, fijados al inicio del año escolar por ciclo.
- Las actividades extracurriculares realizadas durante el año.
- Resultados de las pruebas SIMCE.
- Resultados IDPS
- La cobertura realizada en el Plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.
- Plan de Mejoramiento Educativo 2024.
- El uso de los recursos financieros que se perciben y administran.
- La situación de la infraestructura del establecimiento y los recursos administrados.

Nombre Establecimiento : Colegio Príncipe de Asturias.  
Dirección : Guillermo Frick Nº 243.  
Fono-Fax : 239400.  
E-mail : [institutoprincipedeasturias@gmail.com](mailto:institutoprincipedeasturias@gmail.com)  
Director : Sr. Luis Gallardo García.

#### **PRESENTACION:**

El Colegio Príncipe de Asturias, ubicado en calle Guillermo Frick Nº 243, inicia su función el año 2001, obteniendo su reconocimiento oficial del estado de acuerdo a exenta Nº 457 del Ministerio de Educación con fecha 05 de marzo del 2001 que otorga el RBD: 22319-0.

De acuerdo a Resolución Nº 2382 de Secretaria Ministerial de Educacional se encuentra reconocido como establecimiento educacional con financiamiento compartido.

Es un establecimiento que imparte clases desde 1<sup>er</sup> Nivel de Transición a 4<sup>o</sup> Año Básico.

Se favorece la enseñanza personalizada, estimulando así la creatividad y la investigación para lograr una formación integral del alumno(a)

Con fecha 22-01-2018 se autoriza la calidad de transferencia del sostenedor de la Sociedad Educacional G y S Ltda. A Fundación Educacional Rene Manuel con Resolución Exenta Nº 86.

#### **La modalidad de enseñanza es:**

Educación Parvularia: Media Jornada (Mañana – Tarde)  
Educación Básica NB1: Media Jornada (Mañana). (1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> Básico)  
Educación Básica NB1: Jornada Escolar Completa Diurna. (3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> Básico)

Se inicia con 14 cursos, 8 de Educación General Básica y 6 de Educación Parvulario, y en la actualidad se cuenta con 12 cursos en total distribuidos 2 por nivel desde 1<sup>er</sup> Nivel de Transición hasta 2<sup>o</sup> Nivel de Transición y 2 por nivel desde 1<sup>o</sup> año Básico hasta 4<sup>o</sup> Año Básico.

El Colegio Príncipe de Asturias de Valdivia es una entidad formadora que utiliza estrategias metodológicas innovadoras.

La primera educación es el resultado de la convivencia que se establece desde temprano entre el niño, los miembros de su familia y el colegio. Es aquí donde el establecimiento ayuda a formar el carácter, la voluntad y el código moral del niño, trabajando formativamente con los padres, hijos y educadores, comprometidos con los intereses y necesidades de sus alumnos.

El Colegio posee una construcción amplia y sólida, con gran capacidad de salas de clases, implementación de laboratorios, biblioteca, casino, sala de profesores, oficinas, baños para: alumnado, personal docente, personal no docente, apoderados.

Además cuenta con el apoyo del Instituto Príncipe de Asturias, su amplio y moderno gimnasio de alto nivel para las actividades deportivas y extra escolares, este gimnasio cuenta con:

Galerías para el público, escenario, servicios sanitarios para los asistentes y/o público en general todo con cerámicos, amplios camarines con sus respectivos servicios sanitarios y duchas con cerámicos, sala de audio, dos salas de multipropósito, sala personal para el docente de educación física con sus respectivos servicios sanitarios, sala de implementos, y una cancha de superficie de madera vitrificada con las medidas estandarizadas para la realización de campeonatos deportivos de diferentes ramas tales como, basquetbol, baby fútbol, voleibol y hándbol.

Personal directivo, docente, administrativo y auxiliar plenamente comprometido con el cumplimiento de las metas y objetivos que dan sentido al quehacer del Colegio, que confiere la mayor importancia a los valores de la persona humana y a los atributos inherentes a ella en una sociedad moderna, democrática, pluralista y participativa.

Nuestro establecimiento está abierto a la comunidad con una predisposición de servicio y de entrega educacional personalizada a los alumnos provenientes de distintos sectores de Valdivia.

El proyecto educativo privilegia el pleno desarrollo del ser humano, su positiva integración a una sociedad democrática con vocación de tolerancia, servicio y participación y de acuerdo a los avances de las nuevas tecnologías.

#### **VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:**

Se considera visión de nuestro Colegio contribuir a la formación de personas íntegras, tanto en el aspecto valórico como intelectual, de acuerdo al nivel y edad de los educandos.

Es nuestra misión proponer, que los alumnos, al finalizar su trayectoria por el Establecimiento, sean personas capaces de desenvolverse en forma valórica, autónoma y eficiente en relación a su entorno y edad, asumiendo con responsabilidad los compromisos, con el desarrollo cultural y tecnológico actual, dotándolo de herramientas para la continuación de estudios en 2º ciclo básico.

Se otorga un servicio educativo que privilegia la formación de valores tales como: respeto, responsabilidad, amor, compromiso y solidaridad, traducidos en un modelo de vida, fortaleciendo el rendimiento académico y la integración social, permitiendo una formación integral y respetuosa de las diferencias individuales, a fin de lograr una exitosa autorrealización personal. Esto, mediante la entrega de experiencias de aprendizaje y formación que buscan desarrollar una comprensión, aceptación y respeto profundo por la diversidad individual, social, cultural, sobre la base del desarrollo de una sana relación entre el ser humano y el medio natural y la mantención de una comunicación interpersonal efectiva, dialógica, orientada hacia la acción, el cambio positivo y el liderazgo.

Es una preocupación permanente, de la comunidad escolar, principalmente de la Dirección, U.T.P. y Profesorado, la existencia de un clima educativo y la promoción de los valores de respeto, solidaridad y participación, para formar alumnos seguros de sí mismos, con una autoestima que les permita desenvolverse y valorar a personas que tienen otras ideas, costumbres, etc.

Todos los lunes de cada semana, tanto en la jornada de la mañana, como en la jornada de la tarde, se realiza un acto de bienvenida, en el cual se entona el Himno Nacional y se trabaja con la efeméride correspondiente de acuerdo a las actividades educativas culturales mencionadas en el Calendario Escolar Provincial 2023. Todas las semanas se hace cargo un curso diferente realizando rotaciones durante el año (participación desde el Primer Nivel de Transición hasta Cuarto Año Básico). También se trabaja en el diario mural destacando la relevancia del Acto.

El Centro General de Padres cumple un rol importante en nuestra comunidad educativa trabajando en beneficio del alumnado a través de actividades pedagógicas, proyectos y experiencias educativas efectuadas durante el año escolar con la comunidad.

## **DESCRIPCION CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO 2024:**

NIVEL PARVULARIO	80
NIVEL BÁSICO	199
TOTAL ALUMNOS	279

## **SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN EDUCATIVA (SIGE):**

Se cumplió en los plazos establecidos con la matrícula inicial 2024 con el nuevo sistema de Admisión escolar y en el mes de diciembre se efectuó el proceso de revisión de nóminas e ingreso de calificaciones, cumpliendo con el proceso de Actas de Calificación y Promoción Escolar a través del Programa Computacional del Ministerio de Educación SIGE.

## **GESTIÓN ACADÉMICA.**

### **Año 2024**

#### **I. Organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje**

- Con fecha 05 de marzo de 2025, se da inicio a año escolar 2025, de acuerdo a las indicaciones dadas por calendario escolar 2025 (Resolución Exenta N° 1196. 15/12/2023).
- Clases inician en metodología presencial. Entregando a todos los alumnos, alumnas, padres y apoderados las indicaciones y lineamientos para asegurar la asistencia y participación a clases.
- Se inicia trabajo inmediato, de acuerdo a las metodologías ya dispuestas el año 2024, en base a los acuerdos realizados en la jornada de reflexión y planificación, realizada en Diciembre de 2024 y 3 y 4 de Marzo 2025.
- Asesoramiento y acompañamiento a los docentes en los procesos de planificación de sus clases y en la elaboración de instrumentos evaluativos.
- Se activan los procesos de retroalimentación de todas las clases, mediante horas de ACNL desde el nivel parvulario hasta 4to básico.
- Se llevan a cabo procesos permanentes de evaluaciones formativas, procesos de retroalimentación, evaluaciones sumativas y calificaciones.
- Durante el primer semestre, se desarrollaron talleres de reforzamiento pedagógico en los niveles de educación básica, con el objetivo de reforzar y recuperar aprendizajes de todos los estudiantes, considerando el resguardo socioemocional y la retención escolar. El reforzamiento educativo se considera como un garante para retener al estudiante en el sistema educativo y mejorar el aprendizaje en términos de calidad, comprendiendo que al momento de disminuir la cantidad de estudiantes se pueden identificar factores y causas que implican el bajo rendimiento en su proceso escolar. Los docentes generan nuevas estrategias diferenciadas a las clases tradicionales para que sus estudiantes se motiven frente a su asignatura y generen conocimiento en temáticas que no muestran claridad o no están aprendidas.

Para ello se realizó un diagnóstico inicial, que entregó resultados diferenciados en las habilidades de la asignatura de lenguaje y matemática.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se crearon grupos de trabajo para realizar reforzamiento presencial en talleres extracurriculares, que generan instancias de participación estudiantil que buscan fortalecer, desarrollar y/o reforzar habilidades, que les permitan a los y las estudiantes generar una vinculación entre sus pares y desarrollar su sentido de pertenencia hacia la institución, así como también fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de lenguaje y matemática.

**Reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes y motivación escolar:** Organizar e implementar actividades en pro de valorar el logro del esfuerzo de los estudiantes, considerando que el apoyo constante potencia las capacidades y la buena disposición en la comunidad educativa, potenciando el hábito lector a través de un plan de lectura físico y virtual, generando así espacios de reflexión y pensamiento crítico, actividades de olimpiadas entre otras.

**Articulación:** Actividades de articulación entre el 2do nivel de transición y 2ros básicos. La articulación entre niveles, debe ser la construcción en común de puentes necesarios entre los saberes previos que los niños ya mantienen, los cuales serán interactuados con los nuevos aprendizajes en un proceso gradual y secuenciado de acuerdo con su madurez.

Los logros del Nivel Parvulario necesariamente serán los puntos de partida de Primero Básico. Los niños deberán vivir a fondo esta etapa, alcanzando los objetivos y siendo conscientes de la finalización de una y comienzo de la otra, usando tiempo y energía para valorizar las semejanzas y diferencias entre los dos niveles. Es necesario, para garantizar el paso de un nivel a otro sin ruptura, mantener una intensa comunicación entre directivos, docentes de los dos niveles para implementar un proyecto común mediante un verdadero trabajo de equipo que genere una experiencia eficaz y beneficiosa en favor de los niños, que favorezca la puesta en común de los aprendizajes básicos en las áreas y la continuidad metodológica y de mayor integración.

## II. Vinculación con la Comunidad

<b>Instancia N° 1</b>	Reunión de Padres y Apoderados
<b>Descripción</b>	<p>La reunión de padres y apoderados es una instancia consultiva, participativa y momento de encuentro y diálogo, en la cual se propicia la comunicación y la participación de la familia con el propósito de lograr un acercamiento con el centro educativo.</p> <p>En ella, se genera una relación de mayor cercanía entre el profesor jefe del curso y los padres o apoderados.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la participación y compromiso por parte de los padres, apoderados y familia, en el proceso escolar de los/as alumnos/as.</li> <li>- Motivar a los padres y apoderados a tomar un rol protagónico dentro de la Unidad Educativa, como parte de ella, de manera de establecer y definir diversas acciones participativas y de colaboración.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformar Sub Centros de Padres y Apoderados y potenciar su trabajo al interior de los cursos.</li> <li>- Realizar reuniones mensuales de apoderados, donde se informe sobre lineamientos generales de la Unidad Educativa o sobre temas internos de los cursos.</li> <li>- Incorporar a los padres y apoderados en actividades de celebración, conmemorativas y extra programáticas organizadas por el establecimiento.</li> <li>- Fortalecer las relaciones sociales y afectivas entre los alumnos, de manera de consolidar valores de amistad, respeto y responsabilidad entre sus pares.</li> </ul>

<b>Instancia N° 2</b>	Entrega de Agenda Escolar
-----------------------	---------------------------

<b>Descripción</b>	Las <b>agendas escolares</b> son una herramienta fundamental para el aprendizaje en el colegio y otros centros académicos. Gracias a ellas, los estudiantes aumentan su capacidad organizativa, ganan autonomía y se desenvuelven mejor en su día a día. También resultan un <b>nexo de comunicación insustituible</b> entre todos los agentes implicados en el aprendizaje: los profesores, los alumnos y sus padres. La agenda escolar del establecimiento tiene en su interior el reglamento interno escolar para conocimiento de todos los actores de la comunidad educativa
<b>Objetivos</b>	El estudiante gana en responsabilidad y orden respecto a sus exámenes, deberes, materiales y comunicaciones. La escritura y la lectura se trabajan e implementan de forma práctica y diaria. La madurez y la autonomía operativa quedan reforzadas
<b>Instancia N° 3</b>	Socialización de protocolos Reglamento Interno Escolar
<b>Descripción</b>	Se informa a toda la comunidad educativa padres, madres, apoderados, alumnos(as), docentes y asistentes de la Educación. Los contenidos de nuestro RICE, el objetivo de este y su función como columna vertebral de nuestro funcionamiento.
<b>Objetivos</b>	Que la comunidad educativa en su totalidad identifique, conozca y valore el Reglamento Interno Escolar.
<b>Instancia N° 5</b>	Entrevistas con Apoderados
<b>Descripción</b>	Citación vía agenda escolar a apoderados con el fin de transmitir logros y avances, no solo los aspectos que aún están en desarrollo, priorizar los aspectos en que es central solicitar el apoyo de los apoderados y realizar solicitudes de apoyo concretas y entrega de herramientas a los apoderados para llevarlas a cabo.
<b>Objetivos</b>	Generar la oportunidad para desarrollar una relación de apoyo permanente y recíproco en el proceso de aprendizaje y formación de los niños y niñas. Fomenta la creación de un lazo efectivo entre la escuela y los apoderados, que hay que aprovechar para generar una relación colaborativa entre ambas partes.
<b>Instancia N° 6</b>	Actividades de formación integral con participación de la Familia
<b>Descripción</b>	Planificación y realización de actividades en distintos niveles que impliquen la participación directa de la familia en el proceso formativo del alumno.
<b>Objetivos</b>	Fortalecer el concepto de que la familia cumple un papel central de apoyo y aporte permanentemente a la formación y el bienestar integral de niños, niñas y jóvenes, y de los centros educativos; su participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educativos, la toma de decisiones y la gestión educativa.

### III. Apoyo y contención emocional a los alumnos y alumnas

Intervenciones Individuales a alumnos con dificultades conductuales y/o emocionales debido al impacto relacional y socioemocional generados por la pandemia y/u otros motivos que afecten directamente su correcto desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo socioemocional.
<p><b><u>Impacto Logrado (Cualitativo)</u></b></p> <p>Las intervenciones realizadas, relacionadas tanto con las necesidades psicológicas como con las necesidades educativas de los alumnos, logran y aseguran en su mayoría los siguientes impactos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en la calidad educativa: Esto a través de las propuestas de soluciones educativas desde la perspectiva de la psicología, adaptadas a las necesidades de los alumnos y a las características del contexto.</li> </ul>

- Adoptar e implementar acciones preventivas y terapéuticas, complementarias a la instrucción docente, con el fin de optimizar el desarrollo integral y el rendimiento escolar.
- Diseño de actividades concretas y temporalizadas para lograr objetivos específicos.
- Contención emocional en crisis.
- Avances concretos y evidentes en los aspectos pedagógicos
- Avances y mejoras relacionadas con convivencia escolar y buenos tratos, evidenciadas en las dinámicas relacionales de los alumnos y la baja tasa de conflictos entre pares.

**Observación en aula.**

La observación de clases es una parte esencial del proceso de acompañamiento socioemocional de los alumnos y contribuye significativamente al desarrollo integral de los educando.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis y planteamiento de estrategias para la mejora.

Esta observación se realiza a un foco puntual, a un grupo de alumnos y/o al grupo en general de un mismo nivel.

**Talleres Psicoeducativos.**

Intervenciones grupales ante levantamiento de necesidades que requieran la intervención de profesional del área de psicología, como consecuencia de alguna situación que amerite un taller de prevención y/o refuerzo conductual.

Los talleres implican un proceso de análisis colectivo de la conducta y análisis grupal de las medidas que se deben tomar para remediar la o las situaciones, estos talleres son aplicados a tres niveles:

- Alumnos(as)
- Docentes
- Padres y Apoderados

**Talleres y/o Capacitaciones Docentes y Asistentes de la Educación  
1er y 2do semestre 2024**

Objetivos de talleres y capacitaciones docentes:

- Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
- Utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.
- Evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento institucional.
- Intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje.
- Cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa.

Taller y/o Capacitación	Prevención de Abuso Sexual Infantil
Fecha	03 de Marzo 2024
Participantes	Docentes y Paradoctentes Colegio Príncipe de Asturias
Objetivo	Informar y sensibilizar al personal docente y paradoctente, acerca de los protocolos y acciones ante situaciones de abuso sexual, así mismo de las implicancias legales, físicas y emocionales para un niño(a) abusado(a).

Taller y/o Capacitación	Violencia Escolar "Bullying" y protocolos de Acción
Fecha	Viernes 17 de mayo
Participantes	Docentes, Educadoras y Asistentes de la Educación

Objetivo	Entregar orientaciones para comprender el fenómeno de la violencia en el contexto escolar, para diseñar acciones formativas que actúen como prevención y para abordar las situaciones de violencia que puedan producirse
Taller y/o Capacitación	"Buen Trato entre miembros de la comunidad Educativa"
Fecha	<b>Viernes 07 de Junio</b>
Participantes	Asistentes de la Educación
Objetivo	Los participantes adquirirán los conceptos y características del buen trato, así como la ruta para aplicar las acciones de difusión, fomento de la cultura y desarrollo de habilidades de buen trato dentro de la comunidad educativa.
Taller y/o Capacitación	Jornada Evaluación 1er semestre
Fecha	19 de Junio
Participantes	Docentes y Educadoras
Objetivo	-Reflexionar y dialogar acerca de los aprendizajes del primer semestre, colocando al centro el bienestar, permanencia y desarrollo integral de los y las estudiantes, para que seamos una Comunidad Educativa, que cuide, acompaña, aprende y construye, desde el trabajo colaborativo.
<b>Entrevista Con Apoderados para entrega de información y estrategias respecto a la dificultad específica del alumno(a)</b>	
<b>Impacto Logrado:</b> La entrevista es un espacio privilegiado para aprovechar esta colaboración, ya que permite abordar aspectos específicos del aprendizaje y del estado socioemocional de cada estudiante El impacto de la entrevista entre apoderado y profesional de la psicología es la concientización y compromiso que emerge desde el propio apoderado hacia la conducta y/o situación problemática y/o de aspecto socioemocional de su pupilo, lo que conlleva a un apoyo real y directo por parte de la familia.	

Nombre Establecimiento: COLEGIO PRINCIPE DE ASTURIAS RBD:

### Evaluación del periodo anual

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión de aula y las competencias profesionales de profesoras y profesores asegurando una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.		
Estrategia:	Impulsar espacios de trabajo e innovación colaborativa que respondan al intercambio de prácticas pedagógicas evaluativas, tanto en lo disciplinar como en lo interdisciplinario, así como también la priorización curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO TRANSVERSAL ENTRE DOCENTES	Fomentar actividades que desarrollen el trabajo colaborativo en pro al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Desarrollo integral en la Educación Parvularia	Diseño, ejecución y evaluación de acciones destinadas transversal e integradamente, al enriquecimiento curricular del desarrollo emocional de los niños y niñas, entre los 4 y los 6 años, teniendo como referente las Bases curriculares de la Educación Parvularia.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Asesoría pedagógica para apoyar la U.T.P.	Incorporación de asesoría pedagógica para apoyo a la docencia a través del acompañamiento remoto, en línea o presencial de una asesora pedagógica que todos los meses orientará el trabajo de pedagógico por medio de entrevistas, visitas al aula, acciones que favorezcan la reflexión profesional, el fortalecimiento de habilidades pedagógicas en afinidad al plan de desarrollo docente.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Articulación pedagógica y uso del CRA	Realizar instancias de trabajo con los docentes para articular el trabajo que realizan a través de inducciones, uso de plataformas educativas (Compumat, Bartolo) para el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes tanto de manera vertical como horizontal del currículo, y en concordancia con los sellos institucionales	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
---------------------------------------	---	---------------------	---

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual o grupal para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los y las estudiantes		
Estrategia:	Implementación de espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje respecto a la sana convivencia digital, basados en interacciones de respeto y buen trato, considerando un enfoque preventivo e formativo		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>		
Nombre de la	Descripción de la acción	Nivel de	Justificación

acción		ejecución final de la acción	
Relaciones Interpersonales y armonía en la Comunidad Escolar Para la Sana Convivencia	Consolidar acciones buscando prevenir y/o disminuir el acoso escolar, el Bullying y la agresión entre estudiantes, por medio de diversas actividades programáticas y extra programáticas con apoyo de Psicóloga, asistentes de convivencia escolar, terapeuta ocupacional; Brigada antibullying, brigada de tránsito, actos conmemorativos,	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Promoción del desarrollo socioemocional y orientación para el desarrollo integral del estudiante	Planificación de asignatura de orientación, orientación a docentes e intervención en cursos, considerando los niveles desde PK a 4º Básico, con foco en el desarrollo socioemocional y la resiliencia de los y las estudiantes y sus familias	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Intervención Psicológica y desarrollo de talleres	Intervención profesional del área Psicológica responsable de consolidar las actividades desarrolladas por la institución, así como también la detección, retención y el apoyo de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje y socioemocionales para fomentar el buen desarrollo escolar y talleres para alumnos, personal docente y asistente, comunidad educativa en general	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fortalecimiento de una cultura de seguridad y autocuidado	Promover el desarrollo de una cultura preventiva y de autocuidado de manera permanente en la unidad educativa, mediante la elaboración, difusión e implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar, con la finalidad de salvaguardar la integridad física y psicológica de todos(as) los(as) miembros de la comunidad escolar	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo a la retención, convivencia escolar, vida saludable	Desarrollo de procedimientos que permitan monitorear y resolver los requerimientos de los estudiantes para favorecer y resguardar su trayectoria escolar, asistencia y logro de aprendizajes, evitando la deserción y mejorando la eficiencia interna. Visitas domiciliarias con acompañamiento de psicóloga, afianzan en nuestros estudiantes y comunidad en general valores como el respeto, honestidad	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Garantizar una gestión presupuestaria y financiera sustentable, compatible con el sistemático mejoramiento de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas del establecimiento		

Estrategia:	Impulsar el cambio tecnológico en el uso de herramientas TIC en toda la comunidad educativa. Cumplir estándares de infraestructura y asegurar el cumplimiento de las medidas sanitarias, garantizando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje tanto en recursos materiales, tecnológicos y humanos.		
Subdimension(e s):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Recursos para la Innovación Pedagógica	Adquisición de material didáctico y adecuación de espacios para implementar en todos los ámbitos y/o ejes de los distintos niveles educativos, con el fin de mejorar el desarrollo del proceso de aprendizaje	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Mejoramiento de Infraestructura y equipamiento TIC	Garantizar un acceso a las plataformas institucionales y a los recursos educativos digitales, reduciendo las brechas entre los estudiantes, mejorando la implementación en una infraestructura de red eficiente y facilitando equipamiento portable, para promover el trabajo pedagógico de los(as) docentes, los estudiantes y equipo administrativo. Se contemplan el mejoramiento del Laboratorio y CRA	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Contrataciones	Incorporación de recurso humano necesario para asegurar el apoyo	Implementado	El nivel de

de persona	sistemático a la gestión pedagógica, el liderazgo del equipo directivo, la buena convivencia, con la asertividad necesaria para la correcta implementación de las actividades planificadas, buen uso y funcionamiento de los recursos TIC, Apoyo para establecer medidas preventivas para disminuir el riesgo de contagio y seguridad	(100%)	Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
------------	---	--------	---

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el liderazgo del director y equipo directivo para apoyar los procesos pedagógicos y la gestión de aula de las profesoras y profesores de educación básica y media.		
Estrategia:	Fortalecer el modelo de gestión, a través de planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento del PEI y el proceso sistemático de autoevaluación del PME en el corto, mediano y largo plazo.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Planificación y Control de la Gestión Institucional y Pedagógica	Instalar una Metodología de trabajo basada en la aplicación formal de Instrumentos de Planificación y Control de Gestión que permita fortalecer el monitoreo y la toma de decisiones en el equipo directivo	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Instalación de un Sistema de Gestión Digital de documentación institucional y Pedagógica	Establecer un diseño de gestión documental que permita reducir la utilización de papel potenciando el recurso de plataformas digitales, la capacidad de reutilizar la información y el acceso a los documentos que gestiona el establecimiento.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fortalecimiento del vínculo Escuela - Familia	Desarrollo de instancias participativas para padres y apoderados, asesorar al equipo de docentes y educadoras en acciones de intervención para la participación de la familia en la comunidad escolar, adhiriendo al proceso educativo y permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Difusión PEI y manual de Convivencia	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Fortalecer el sentido de la pertenencia y participación del establecimiento en la comunidad educativa	Implementación del plan de trabajo del Plan de Comunicaciones, para interiorizar por parte de la Comunidad educativa, los elementos que constituyen la base de la identidad corporativa. Implementar actividades que fomenten y fortalezcan una cultura organizacional que apoye la comunicación institucional, Fomentar la participación de actividades artísticas y deportivas; encuestas y otros	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
---	---	---------------------	---

## Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	El equipo genera oportunidades para decisiones conjuntas en lo que refiere a remediales, casos de estudiantes críticos, colaboración académica, entre otros. Gestión del diálogo académico. Distribución de los recursos para favorecer las acciones PME. Se desarrolló monitoreo de procesos de planificación, rendimiento y aprendizajes a través de plataformas. Comunicación oportuna a los apoderados. Información oportuna para la toma de decisiones
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	Las acciones permitieron la motivación y vinculación afectiva con el colegio por parte del estudiantado. Se logró cero deserción y cero repitencia por rendimiento. El 99 % del estudiantado participó de actividades de talleres extracurriculares, campañas sociales y otras actividades relacionadas a la convivencia como principal eje del aprendizaje integral.
¿Cuáles fueron los principales	Empoderando al profesor jefe, para monitorear acciones formativas en lo académico y lo actitudinal.
motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?	Incorporando a la familia a la resolución de conflictos entre estudiantes. Desarrollando un plan de trabajo con el CRA y los recursos digitales de los que se dispone para apoyar la comprensión lectora de manera transversal

## Evaluación de las estrategias

### Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión de aula y las competencias profesionales de profesoras y profesores asegurando una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	
Estrategia:	Impulsar espacios de trabajo e innovación colaborativa que respondan al intercambio de prácticas pedagógicas evaluativas, tanto en lo disciplinar como en lo interdisciplinario, así como también la priorización curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	96,75	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual o grupal para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los y las estudiantes	
Estrategia:	Implementación de espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje respecto a la sana convivencia digital, basados en interacciones de respeto y buen trato, considerando un enfoque preventivo e formativo	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>	

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	93,5

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Garantizar una gestión presupuestaria y financiera sustentable, compatible con el sistemático mejoramiento de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas del establecimiento	
Estrategia:	Impulsar el cambio tecnológico en el uso de herramientas TIC en toda la comunidad educativa. Cumplir estándares de infraestructura y asegurar el cumplimiento de las medidas sanitarias, garantizando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje tanto en recursos materiales, tecnológicos y humanos.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los resultados financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	93,5	
Resultado implementación de la estrategia:	96,75	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el liderazgo del director y equipo directivo para apoyar los procesos pedagógicos y la gestión de aula de las profesoras y profesores de educación básica y media.	
Estrategia:	Fortalecer el modelo de gestión, a través de planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento del PEI y el proceso sistemático de autoevaluación del PME en el corto, mediano y largo plazo.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del director</li> <li>- Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

#### Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?	Generar una cultura de convivencia escolar con el apoyo del departamento de convivencia escolar y su plan de trabajo consensuado en el establecimiento. Esto, considerando el nivel de compromiso evidenciado por las y los estudiantes en actividades con enfoque integral.
¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Motivación y vinculación afectiva con el colegio por parte del estudiantado. Desarrollo de estrategia para la reactivación de aprendizajes, de acuerdo con orientaciones del MINEDUC. Uso de biblioteca en apoyo al currículo. Decisiones conjuntas en lo que refiere a remediales, casos de estudiantes críticos, colaboración académica, entre otros. Se fortaleció el conducto regular
¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?	Disminución de conflictos entre estudiantes para favorecer un clima de aula propicio para el aprendizaje. Plan de trabajo con el CRA y los recursos digitales para apoyar la comprensión lectora de manera transversal de 1º básico a 4º básico

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?	DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA: Reorientar algunas acciones PME para apoyar la competencia lectora. LIDERAZGO: Empoderar las jefaturas, para asumir el liderazgo en los procesos de revinculación, asistencia y prevención de la deserción. CONVIVENCIA ESCOLAR: Comunicación y formación de los apoderados en temas referentes a conflictos interpersonales. GESTIÓN DE RECURSOS: seguir la misma línea del año 2024
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?	para el año 2025, no es necesario

### Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?	Sí, se ha logrado la coherencia entre objetivos-estrategias y acciones
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?	Los componentes del PME se han visto fortalecidos respecto al año anterior, lo que se evidencia en los resultados académicos y la nula deserción del año 2024.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?	El proceso de mejoramiento se vio fortalecido en todas sus dimensiones y se desarrollaron acorde a los indicadores propuestos.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?	Se proyectarán las mismas estrategias y acciones con reorientación en los responsables de cada eje.

### Evaluación proyectiva

#### Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?	El estudiantado de básica demuestra notable deterioro de la competencia lectora, lo que dificulta su desempeño en todas las asignaturas, por lo que es necesario reorientar algunas acciones PME para apoyar la competencia lectora. Para ello se proyecta un plan de trabajo con el CRA y los recursos digitales de los que se dispone para apoyar la competencia lectora de manera transversal en la básica
¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?	No se proyectan cambios para el año 2025 así como tampoco en el pme

## **INGRESOS Y EGRESOS**

Realizando el análisis de los ingresos del Colegio Príncipe de Asturias en el año 2023, los resultados corresponden a:

### **INGRESOS ESTABLECIMIENTO ESCOLAR:**

<b>DESCRIPCION: CUENTA DE INGRESOS</b>	<b>MONTO</b>
INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$302.016.567
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$81.461.943
SUBVENCIONES ESPECIALES	\$169.247.331
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	-\$500.574
DESCUENTOS Y MULTAS	-\$21.704
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$12.044.607
INGRESOS PRIVADOS ESTABLECIMIENTO	\$35.759.000
SALDO INICIAL	\$45.131.312

### **EGRESOS ESTABLECIMIENTO ESCOLAR**

<b>DESCRIPCION: CUENTA DE EGRESOS</b>	<b>MONTO</b>
GASTOS REMUNERACIONALES	\$386.353.728
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$11.978.518
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$36.081.156
APORTES PREVISIONALES	\$15.007.842
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$120.000
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$21.137.842
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$19.654.374
GASTOS EN ALUMNOS	\$8.017.475
GASTOS DE OPERACIÓN	\$28.500.741
SERVICIOS BÁSICOS	\$9.893.725
SERVICIOS GENERALES	\$6.152.532
ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$20.167.311
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$16.144.785
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$2.460.222

### **SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO:**

Son 11 salas de clases del Colegio Príncipe de Asturias, cada una con sistema de audio y video (datashow) todo conectado a la Internet, lo que permite un equipamiento multimedia de primera categoría, pasillos del colegio implementada con sistema de alarma para evacuación. Sistema de cámaras en el interior y exterior del establecimiento.

Junto a lo anterior nuestro colegio cuenta con:

- Biblioteca o Sala Cra con espacios para lectura informal, mesas para trabajos y Computadores de consulta.

- 1 Sala de computación, amplias, con un computador por alumno.
- Pasillos y patio techados.
- Comedor para alumnos.
- Cocina para la preparación de desayuno, almuerzo por junaeb.
- 11 cámaras instaladas en pasillos y dependencias del colegio.
- Áreas administrativas separadas donde se cuenta, Dirección, U.T.P.
- 1 sala de profesores
- Sistema de Alarma
- Sistema de Amplificación
- Taca taca
- Sistema de Calefacción Mixta por Gas y por Aire Acondicionado en todos sus niveles.

Finalmente, para lograr las metas propuestas es primordial e ineludible el apoyo constante de la familia, promoviendo el desarrollo académico y social de nuestros alumnos con el objetivo de colaborar en la formación de profesionales justos y solidarios.

Les invitamos a seguir participando colaborativamente Colegio y Familia en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Saluda atentamente,

Luis Gallardo García  
Director